

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
наименование ОПОП
Б3.01(Г)
Б3.02(Д)
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
выполнение и защита выпускной квалификационной
работы

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
и.о. зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры

протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики


_____ Кохичко А.Н.
подпись ФИО

Мурманск
2025

1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Защита выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

2. Структура Государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для определения качества освоения основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Аттестационное испытание	Оцениваемые компетенции	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Билеты государственного экзамена
Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Примерная тематика выпускных квалификационных работ и критерии оценивания

3. Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам государственной итоговой аттестации

3.1. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

				Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональную компетенцию, входят: уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин; уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять кейс-задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У студента четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Студент анализирует и дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях; определяет отношение между субъектами образовательного процесса. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной, общественной и иных видах деятельности, включающие: отчеты учебных и производственных практик; сертификаты и удостоверения участников предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); отзывы работодателей на разработанные программы; дипломы и удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценки «хорошо» (81-90 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки. Студент анализирует и дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении

педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях; определяет отношение между субъектами образовательного процесса. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной и иных видах деятельности, включающие: отчеты учебных и производственных практик; сертификаты участников предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценки «удовлетворительно» (61-80 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа. Студент дает психолого-педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной видах деятельности, включающие: отчеты учебных и производственных практик; сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов. Студент испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях. В презентации портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной деятельности, включающие отчеты учебных и производственных практик. Отсутствуют сертификаты участников методических объединений и сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

В ФОС включен типовый вариант экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

Государственный экзамен

1. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Многозначность понятия «воспитание». Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Социализация и самореализация личности в воспитании.
2. Основные этапы конструирования региональной составляющей образовательной программы дошкольного образования.
3. Кейсовое задание.

3.3. Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам защиты выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы изложены в методических материалах по ее выполнению и представлены в ЭИОС МАУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного доклада.

Оценки «отлично» (91-100 баллов) заслуживает выпускник, представивший качество оформления содержания и приложений ВКР; показавший оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. Имеется заявка от учреждений на выполнение ВКР; представлены результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа). В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской, проектной и иных видах деятельности, включающие: отзывы и рецензии работодателей на разработанные научно-исследовательские программы; сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.), участие в разработке проектов; публикации в научных журналах и сборниках статей и др. По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.

Оценки «хорошо» (81-90 баллов) заслуживает выпускник, представивший качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации. Ответы на вопросы характеризуются: полнотой, точностью, логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, научной эрудицией, использованием профессиональной терминологии. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.); публикации в научных журналах и сборниках статей и др. По результатам проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность в системе «Антиплагиат. Вуз» работа имеет не ниже 60,5% оригинальности текста ВКР.

Оценки «удовлетворительно» (61-80 баллов) заслуживает выпускник, представивший недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы. В процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: логичностью, аргументированностью, обоснованностью, доказательностью, использованием профессиональной терминологии. Однако в ответе на заданные вопросы были допущены фактические ошибки. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности, включающие: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад; публикации в научных журналах и сборниках статей и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) выставляется выпускнику, представившему низкое качество оформления содержания и приложений ВКР; структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО. В работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы. В процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления. Ответы на вопросы характеризуются: нелогичностью, недостаточной аргументированностью, отсутствием доказательности. В ответе на заданные вопросы допускались фактические ошибки. В презентации электронного портфолио недостаточно полно представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающегося в научно-исследовательской деятельности: сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций. Отсутствует информация о публикациях в научных журналах и сборниках статей и др. При наличии в тексте ВКР от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл; менее 49,99 % оригинального текста – ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.